

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 29
города Липецка «Университетская»

Тема: How old are you?

Урок английского языка

3 класс

Учитель: Ефимова Екатерина Владимировна

Конспект урока

Предмет: Английский язык Класс: 3

Тема урока: How old are you?

УМК: English 3 Кузовлев В.П.

Тема: Сколько тебе лет?

Цель и задачи: создать условия для формирования у учащихся умения составлять предложение с опорой на схему, используя числительные

Образовательная:

Формировать навыки устного счета с 1 до 100

Развивающая: развивать навыки говорения: вести диалог-расспрос. Развивать речемыслительные и познавательные способности.

Воспитательная: воспитывать культуру общения

Основные понятия: Числительные от 1 до 100, лексические единицы и фразы по теме «Сколько тебе лет»

Формирование УУД:

Личностные:

- Формирование коммуникативной компетенции;

- Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка

- Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-Формирование основ гражданской идентичности, осознание ответственности человека за общее благополучие;
 -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, доброжелательности, понимания, уважения к окружающим.

Коммуникативные: формировать умения слушать и выступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы.

Познавательные: уметь осознано строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Формы работы: фонетическая и речевая разминка, работа со схемами- опорами, фронтальный опрос, парная работа, индивидуальная работа

Ресурсы: учебник, рабочие тетради, книга для учителя, аудиоприложение, схемы-опоры, мультимедийная презентация, карточки для оценивания

Этапы урока:	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Формирование УУД
I. Мотивационный этап I. Организационный момент	Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.	Цель— настроить на общение на английском языке . Good morning, boys and girls. I'm glad to see you. Sit down, please!	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные: использовать

		<p>- Look at the blackboard. Today is the 15th of October. What day of the week is it today? What day was yesterday? What day will be tomorrow?</p>	<p>речь для регуляции своего действия.</p>																											
<p>2. Речевая и фонетическая зарядка</p>	<p>Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова. Повторяют звуки и слова, стараюсь копировать артикуляцию учителя</p>	<p>Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.</p> <p>Рассказ с английскими звуками, которые учащиеся должны правильно произносить.</p> <p>Фонетическая зарядка.</p> <p>- Ребята, давайте потренируем наши язычки. Now I want you to listen to how I pronounce sounds:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">[i:]</td> <td style="width: 33%;">[ɜ:]</td> <td style="width: 33%;">[ɜ:]</td> </tr> <tr> <td>l</td> <td>[θ]</td> <td>[ɜ:]</td> </tr> <tr> <td>green</td> <td>skirt</td> <td></td> </tr> <tr> <td>storm</td> <td>tooth</td> <td></td> </tr> <tr> <td>read</td> <td>girl</td> <td>think</td> </tr> <tr> <td>sport</td> <td>were</td> <td>month</td> </tr> <tr> <td>evil</td> <td>walnut</td> <td></td> </tr> <tr> <td>teenage</td> <td>thirteen</td> <td></td> </tr> <tr> <td>fourteen</td> <td>thirty</td> <td></td> </tr> </table> <p>Речевая зарядка. - Now I'd like you to be attentive and to</p>	[i:]	[ɜ:]	[ɜ:]	l	[θ]	[ɜ:]	green	skirt		storm	tooth		read	girl	think	sport	were	month	evil	walnut		teenage	thirteen		fourteen	thirty		<p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения.</p> <p>Личностные: формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного.</p>
[i:]	[ɜ:]	[ɜ:]																												
l	[θ]	[ɜ:]																												
green	skirt																													
storm	tooth																													
read	girl	think																												
sport	were	month																												
evil	walnut																													
teenage	thirteen																													
fourteen	thirty																													

		<p>agree or disagree with me. Игра «Согласись или не согласись» овторить.</p>	
3. Этап целеполагания	<p>Цель – сформулировать задачу урока</p> <p>Отвечая на наводящие вопросы сами делают выводы о цели урока (числительные, считать по-английски)</p>	<p>Цель- поставить познавательную задачу</p> <p>Прием «мозговой штурм»</p> <p>Исползую вопросы подвожу учащихся к цели урока. «Сколько тебе лет? Сколько у вас друзей? Что вам помогло ответить на мои вопросы? Что сегодня вы научитесь делать? (читать) Что для этого необходимо знать? Зачем еще нам нужны числительные?»</p>	<p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы</p>

<p>4. Этап изучения нового учебного материала</p>	<p>Цель - приобрести речевые навыки употребления новых ЛЕ (числительные от 1 до 100)</p> <p>Повторяют вслух со зрительной опорой. Считают вслух мальчиков/девочек. Повторяют числительные с опорой на плакат.</p> <p>Выполняют задание учителя во фронтальном режиме. Самые активные получают звездочки.</p> <p>Слушают, вычленяют вопросы из диалога. Стараются догадаться о значении последнего вопроса</p> <p>Повторяют новый вопрос, затем, после повторного прослушивания, повторяют все реплики диалога хором.</p> <p>Слушают беседу, стараются запомнить вопросы и формы ответов</p>	<p>Цель - сформировать навыки употребления английских числительных от 1 до 100 в речи в соответствии с речевой ситуацией.</p> <p>Формирование умения вести диалог-расспрос.</p> <p>Аудирование - презентация нового вопроса "Now old are you?"</p> <p>-Включено для прослушивания упр. 1 стр. 20, дав задание перечислить вопросы из диалога.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p>Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>
<p>5. Этап закрепления</p>	<p>Цель- научиться рассказывать</p>	<p>1. Цель- расширение освоения в</p>	<p>Познавательные: Осознанно</p>

<p>учебного материала</p>	<p>о себе с опорой на грамматические модели. Научиться спрашивать друг друга.</p>	<p>речи форм знакомства, развитие навыков монологической речи, диалогической речи с использованием новых ЛЕ Тренировка навыков чтения</p> <p>Прошу составить по схеме несколько предложений о возрасте одноклассников</p> <p>- составить монологическое высказывание по опорным схемам</p> <p>- задать вопросы однокласснику.</p> <p>Работа в парах</p> <p>What is your name?</p> <p>Who are you?</p> <p>How old are you?</p> <p>Сильные учащиеся без опоры, слабые пользуются опорой в учебнике. It's time to read how long can some animals live. The task for you is Exercise 1, page 17 in your reader. Текст зачитывается учащимися вслух по цепочке, затем дети отвечают на</p>	<p>и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Личностные: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность.</p>
----------------------------------	---	---	---

		<p>Уточняющие вопросы по тексту.</p>	
<p>III. Итоговый этап (итог, рефлексия, домашнее задание, оценивание)</p>	<p>Цель – осмыслить и записать домашнее задание. Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают. Прощаются на английском языке.</p>	<p>Цель – развитие навыков письма I'd like to thank you for our lesson. You worked very well and hard today. Do you like our lesson today? What do you like today? Your marks are: ... 2. Домашнее задание Your home task will be ex. 8 p. 22 and ex. 3p. 16(AB) The lesson is over. Goodbye.</p>	<p>Познавательные: Осуществлять анализ информации. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия.</p>