

Тема: Peter Pan plays the pipes! (на материале урока 51 УМК «English-2»)

Учитель: Ефимова Екатерина Владимировна

Цель: формирование грамматических навыков, обучение чтению по правилам (окончание глаголов (e)s в 3-ем лице единственного числа).

Формирование УУД:

предметные: умение употреблять глаголы в 3-ем лице единственного числа, чтение по транскрипции;

метапредметные результаты:

познавательные: умение использовать в качестве опоры речевые образцы и план при построении собственных высказываний; умение дополнять таблицу, работать со справочными материалами (грамматическим справочником, схемами, лингвострановедческим словарём), работать с прослушанным текстом: извлекать запрашиваемую информацию, умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение осуществлять синтез как составление целого из частей; умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

коммуникативные: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих со своей собственной; умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

регулятивные: умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; оценивать правильность выполнения действия, умение оценивать качество и уровень усвоения знаний;

личностные: осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; формирование элементарных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, развитие умения различать хорошие и плохие поступки и умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач; воспитание интереса к чтению;

языковой материал:

грамматический: Present Simple (3-е лицо единственного числа).

Тип урока: урок формирования грамматических навыков (3-е лицо единственного числа).

Оснащение урока: Student's Book, Activitu Book, электронное приложение (ЭП) и наглядно-дидактический материал (НДМ) из УМК «English-2». Авторы: Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш., Стрельникова О. В., Пасухова С. А., компьютер, интерактивная доска, приложения № 1-5, отметки «4», «5» в творческой форме для самооценки.

<p>Пактуализация знаний. Поисково-исследовательский этап</p>	<p>them? What characters can we take to the island? Can we take Bamey? Why? Can we take Cookie Monster?</p> <p>Ребята, обратите внимание на глаголы, которые описывают привычки данных персонажей. Let`s read the verbs. Какое окончание у этих глаголов? Почему такое окончание употребляется у данных глаголов в предложениях? Look at the pink grammar note on page 85. It can help you to guess. Let`s read the first part of sentences. На что мы должны обратить здесь внимание? От чего зависит употребление окончания или es?</p>	<p>-Yes. He plays music. -No. He chases the Three Little pigs. (можно прикрепить картинки выбранных персонажей на карту острова) -Cooks, talks, plays, tells, dances, chases. - Глаголы имеют окончание s, es.</p>	<p>П: умение использовать в качестве опоры речевые образцы К: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих со своей собственной П: умение осуществлять анализ, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>
	<p>Давайте посмотрим, правы ли вы. (слушаем правило на интерактивной доске, ЭП стр. 169, у. G2) Итак, правильно ли мы с вами сформулировали правило? Now look at the scheme (приложение № 2). Can you read the rule?</p>	<p>-Да Если в утвердительном предложении подлежащее выражено местоимениями I/you/we/they или сущ. во множ. числе, то в качестве сказуемого употребляется глагол в начальной</p>	<p>П: умение работать с прослушанным текстом: извлекать запрашиваемую информацию П: умение осуществлять синтез как составление целого из частей, умение работать со схемами</p>

<p>III. Первичное усвоение новых знаний. Практический этап</p>	<p>Well done! Don't forget this rule, because our friend Mike (егокартинкаизНДМ) wants to live on the island too. Let's help Mike! What do his relatives do? Read and fill in the gaps. All the others, please, be attentive and mind the mistakes.</p> <p>Ok, now Mike is closer to the island. (двигаемегокартинку к карте острова) Let's help him one more time!</p> <p>Ребята, вы заметили, что все окончания глаголов проносятся по-разному? (приложение № 3.2) Look! Matches, likes, plays... Как может произноситься окончание? (приложение № 3.1)</p> <p>От чего это зависит? Давайте представим себя учёными-лингвистами и попробуем сформулировать с вами правило чтения окончания глаголов в 3м лице ед.ч. Я вам подскажу, оно очень похоже на</p>	<p>форме. Если подлежащее выражено местоимениями he/she/it или сущ. в ед. числе, то к основе глагола добавляется окончание <i>es</i>.</p> <p>(дети по одному выполняют задание на интерактивной доске, ЭП стр. 169, у. Г3)</p> <p>(Учитель демонстрирует только глаголы с транскрипцией из № 3.2) -Как звучит, z, iz. (учитель демонстрирует схему, крепит её над глаголами)</p>	<p>К: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>П: умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; умение осуществлять синтез как составление целого из</p>
--	---	--	--

<p>правило об окончаниях существительных во множественном числе. Look at the verbs (приложение № 4). Если окончание s прибавляется к глаголу, который оканчивается на какой согласный? - Глухой согласный, то s произносится как глухой звук [s]. Если глагол, к которому прибавляется окончание s, заканчивается гласной или звонкой согласной, то окончание s читается звонко [z]. А если глаголы оканчиваются на шипящие и свистящие звуки [s], [z], [ʃ], [ʒ], то окончание s/es читается как [ɪz].</p>	<p>Ученики вместе с учителем формулируют правило, учитель постепенно открывает надписи «после глухих согласных», «после гласных...».)</p>	<p>частей, умение работать со схемами</p>
<p>T: Let's practise reading the verbs after the speaker. (Элстр. 169, у. 2.1)</p> <p>Now, let's play a little game. Stand up. I will tell you the verb. If you hear the sound [s] – clap your hands (первый ряд). If you hear the sound [z] – clap your hands (второй ряд)...</p> <p>Listen! likes, loves, chases, tells, watches, paints, jumps, runs, dances.</p>	<p>(на интерактивной доске изображено три столбика, дети читают вместе с диктором)</p>	<p>П: умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;</p>
<p>That was great! Now let's help Mike. Look at the papers on your desks (приложение № 4). There are three houses there. Read the task and do the exercise. You've got 3 minutes to do it. Now let's check. Please, read the first column... All the others mind the mistakes!</p>	<p>(дети выполняют задание самостоятельно)</p>	<p>П: умение заполнять таблицы, умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям К: умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>

<p>Raise your hand if you have no mistakes/if you have one or more mistakes. Great! Now Mike can go to the island.</p>	<p>And what about our friends in the Neverland? Look at the pictures on pages 86-87 in your Students' books. Can we take them to Friendship island? Let's read the task, ex. 3. Look at the picture of a mermaid. What does she do?</p>	<p>- Yes/No (ученики читают предложения по очереди, выбирая правильную форму глагола)</p>	<p>Р: умение оценивать правильность выполнения действия К: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; Р: умение оценивать правильность выполнения действия</p>
<p>Friendship island is a big island. You can make any characters live on the magic island. Please, open your Activity books on page 93. First read the names of the characters and try to remember some special things they do (you can use the LSG to consult). Put the number of the character in the correct place.</p>	<p>Who chases the Tree Little Pigs? Put down number one... Choose one character to go to Friendship Island. Whocan it be? Why?</p>	<p>-Peter Pen. He plays the pipes/ Jerry. Nerpinsverguwell. (можно прикрепить на доску выбранные персонажи из приложения № 5)</p>	<p>П: умение работать со справочными материалами (лингвострановедческим словарём), умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий П: умение использовать в качестве опоры речевые образцы Р: умение определять цель</p>

<p>IV. Рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>Look at the title of the lesson. What is it? Why? Чем мы научились, что мы вспомнили на этом уроке? Эти знания помогут нам заполнить ещё одну главу в наших проектах о выдуманных друзьях. Мы будем продолжать с вами писать истории о них. Different characters do different things. And what about you? make-believe friends? What do they do on the island? Open your AB on p. 15. Look at the pattern. Fill in the gaps and tell us about your friend.</p> <p>Now look here! Our island is full of friends. I hope that all of them are friendly, joyful, nice and kind to each other. And that's wonderful! And what about you? Did you like the lesson? Вы довольны работой на уроке? Now you can choose the mark for your work. Thank you for the lesson.</p>	<p>Учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Р: умение оценивать качество и уровень усвоения знаний</p>
---------------------------------------	---	--

ARTIST: CHARLIE
DESIGN: BOB



Friendship Island

I/you/we/they

cook.

или суш. во множ. числе

he/she/it

cooks.

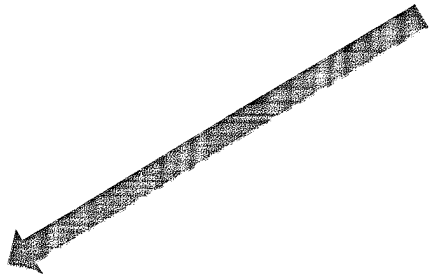
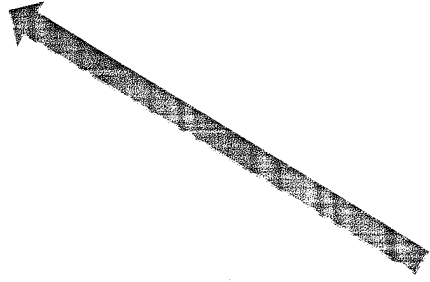
или суш. в ед. числе

chases.

[S]

[N]

[N]



/s-
es

['peɪnts]

paints

['kɔːks]

cooks

СОТЛАСНЫХ

ПОСЛЕ ГЛУХИХ

[pɪˈeɪz]

plays

[tɛɪz]

tells

или тасчых

сотасчых

посте зводных

[zɪˈdʌm]

watches

[ˈtʃeɪsɪz]

chases

[z], [tʃ], [ɪ]

свистящих звяков [s],

после шипящих и

КТО В КАКОМ «ДОМИКЕ» ЖИВЕТ?

Распределите глаголы по трём «домикам» в зависимости от звучания

[s]

звучания

[z]

их

окончания.

[ɪz]

runs, chases, lives, hunts, washes, sings,
jumps, cooks, watches, tells, talks

The image shows three house-shaped boxes arranged horizontally. Each box has a rectangular upper section with three horizontal lines for writing, and a triangular lower section representing the roof. The first box on the left has the phonetic symbol [ɪz] written in its roof. The middle box has the phonetic symbol [z] in its roof. The third box on the right has the phonetic symbol [s] in its roof. The boxes are intended for students to place verbs from the list above into the correct house based on their ending sound.

