

Конспект урока английского языка в 6 классе по теме:

What's his job?

(по ФГОС)

Разработчик: Ефимова Е.В., учитель
иностранного языка

Цикл 7: «Кем ты собираешься стать?» - «What are you going to be?»

Предмет: английский язык

Класс: 6

Тема урока: «Кем он работает?» - «What's his job?»

Тип урока: урок формирования лексических навыков.

Цели и задачи урока:

Обучающие: формирование лексических навыков говорения; развитие умения догадываться о значении неизвестных слов по аналогии с русским языком и словообразовательным элементом; развитие умения построения высказывания, используя оценочные суждения; совершенствование произносительных навыков.

Развивающие: развитие способностей к догадке, к слуховой и зрительной дифференциации, имитации; развитие способностей к сравнению, сопоставлению; развитие внимания, памяти, умения работать с лексическими таблицами, использовать в качестве опоры речевые образцы, осуществлять словообразовательный анализ.

Воспитательные: воспитание уважительного отношения к людям разных профессий.

Познавательные: знакомство с наиболее распространенными профессиями в России и англоязычных странах.

Формирование универсальных учебных действий:

формирование личностных УУД:

- навыки коллективной учебной деятельности;
- умение определять тему урока, формулировать цель урока.

формирование регулятивных УУД:

- умение планировать свои речевые действия;
- умение контролировать свою деятельность;

формирование коммуникативных УУД:

- осознанно формулировать и высказывать собственное мнение;

формирование познавательных УУД:

- читать, анализируя предложенную информацию;
- соотносить информацию с имеющимися знаниями;

Планируемые результаты:

Личностные	Предметные	Метапредметные
Повышение мотивации к учебной деятельности и заинтересованности в приобретении и расширении знаний по теме «Профессии» Стремление к выражению собственной точки зрения.	Аудирование: Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Чтение: правильно читать новые слова и понимать их значения в контексте. Говорение: строить короткие высказывания о профессиях, в том числе о профессии родителей. Грамматика: закрепление знаний словообразовательных суффиксов существительных –er, -or, -ist, -ian Лексика: активное овладение лексическими единицами: an accountant, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, an enterprise, a factory, a cook, a designer, an engineer, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop. Письмо: правильное написание новых слов в упражнениях.	Регулятивные: Самостоятельно ставить цель, Оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: Пользоваться логическими действиями сравнения, осознанно строить свое высказывание в соответствии с нормами языка. Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении темы. Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли адекватно поставленным учебным задачам.

Оборудование и материалы:

Компьютер, экран, проектор, презентации в Microsoft PowerPoint, лексические таблицы, картинки по теме, карточки с индивидуализированным раздаточным материалом.

Список учебной литературы:

В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа, И.П. Костина и др. Учебник английского языка, 6 класс М.: Просвещение, 2015 г.

Ход и содержание урока

Основные этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания
<p>1.Организа ционный этап. 2 мин</p>	<p>-Good morning, children. - I'm glad you are here today.How are you doing?</p>	<p>Good morning! -I'm fine, thank you. (учащиеся приветствуют учителя и друг друга)</p>	<p>Учитель проверяет готовность учащихся к уроку.</p>
<p>2.Постанов ка цели и за дач урока. 3. Мотивация к учебной де ятельности. Актуализац ия опорных знаний. 3 мин</p>	<p>-Look at the pictures! What's common in them? Try to guess! - You're right! Today we're going to speak about different jobs and occupations! Just imagine! There are more than 5000 professions and jobs in the world Which one to choose? Which one will suit you best? What duties will you have to perform? Which one do you find the most interesting/boring? We'll try to answer these questions during the lesson. And the following list of jobs will help you.</p>	<p>-They are people of different professions. Слушают речь учителя.</p>	<p>Учитель показывает презентацию фотографий с людьми разных профессий. Таблица (Прил. 1)</p>
<p>4. Первичное усвоение новых знаний и пробные учебные дейс твия</p>	<p>a) You know, there are plenty of different jobs nowadays. Look at some of them, listen, say after me and tick those that are the most interesting in your opinion? So, name the professions that seem the most interesting/boring to you. b) Now I'd like to know your points of view about those jobs that you haven't mentioned. What do you think about them? Answer my questions, using the box of adjectives from ex. 2 on p.117 in your SB. Is it interesting to be...? Is the profession of a ... important? Is it easy to work as a...? Do you think that being a... can be boring? Which 3 professions seem the most/least... to you? etc. What are the most popular jobs? Well, now you know each other's views about different jobs. As we can see, tastes differ.</p>	<p>Повторяют за учителем, делают пометки в таблице. Дети отвечают, используя одну из двух опор. Дети отвечают на вопросы, трансформируя их в утвердительные предложения.</p>	<p>Работа с ЛТ Опора на слайде. Учитель отмечает профессии, которые назвали дети. А затем задаёт вопросы о тех профессиях, которые они не упомянули. Один и тот же вопрос обращён к нескольким учащимся. Слайд с диаграммой.</p>
<p>5. Первичное закрепление</p>	<p>People can work in various places. They need different skills and qualities to do their work well. Open your AB on p.102. Read</p>	<p>Дети заполняют пропуски в предложениях,</p>	<p>Учитель инструктирует</p>

e	<p>the descriptions in ex.2 and guess what jobs these people have. Fill in the gaps with the words in the word box. Don't forget to use the words in the correct form. And remember that one word is extra.</p>	<p>используя слова из таблицы в нужной форме в индивидуальном порядке.</p>	<p>детей , как правильно выполнить упражнение. Учитель контролирует деятельность учащихся, а затем организует проверку.</p>
<p>5. Самостоятельная работа по заданному эталону.</p>	<p>They say, you can know a person's profession according to the appearance or some special things they have or carry.</p> <p>a) Look at the photos and try to guess what these people do. Explain why you think so.</p> <p>b) Here are things people use every day in their work. Look at the pictures . Guess who these items and things can belong to?</p>	<p>Дети смотрят на появляющиеся слайды, пытаются догадаться и отвечают, используя опоры, розданные каждому.</p>	<p>Учитель раздаёт ИРМ. (Прил. 2) Слайд с людьми разных профессий. Слайд с предметами, характеризующими профессии людей. Опора для высказывания дана в слайде.</p>
<p>6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</p>	<p>But where can people of various professions work? It depends... For example, my mother works at home, she is a writer. I think her job is very interesting but hard. And my father works in an office. He is a very hard-working person. I believe his job is important. And what about your parents and relatives? At home you should write about your parents' and relatives' jobs. The following hint will help you.</p>	<p>Дети слушают речь учителя и записывают домашнее задание.</p>	<p>Учитель раздаёт ИРМ. (прил. 3)</p>
<p>7. Рефлексия подведения итогов занятия</p>	<p>It was a very useful lesson, wasn't it? What new things have you learnt today? You may speak Russian.</p> <p>Thank you for your work. The lesson is over. Good bye!</p>	<p>Предполагаемые ответы учеников: - количество существующих профессий; - самые популярные профессии в мире; - о том, что можно узнать профессию человека по атрибутам; - что отношение ко всем видам работы у разных людей разное и т.д. See you.</p>	

Приложение 1.

бухгалтер	accountant	[ə'kaʊn.tənt]
	actor/actress	
архитектор	architect	['ɑ:kitekt]
	builder	['bɪldə]
	businessman	['biznəsmæn]
	businesswoman	['bizniswʊmən]
	computer operator	['ɒpəreɪtə]
	cook	
дизайнер 2. инженер-конструктор	designer	[di'zainə]
	driver	
	engineer	[,endʒɪ'nɪə]
домохозяйка	housewife	['haʊswaɪf]
юрист	lawyer	['lɔ:jə]
библиотекарь	librarian	[laɪ'breəriən]
	manager	['mænidʒə]
	mechanic	[mə'kænik]
	musician	[mju'zɪʃn]
няня	nanny	['næni]
	painter	['peɪntə]
почтовый служащий	postal worker	['pəʊstəl 'wɜ:kə]
продавец	salesperson	
	secretary	
	teacher	
	veterinarian	
	worker	['wɜ:kə]

Приложение 2.

Probably....

I am sure....

No doubt.....

I suppose.....

It seems to me
that.....

...seems to be

----- as I can see.....

because he/she is holding

a white coat

a suit

a helmet

special equipment

astethoscope(стетоскоп)

a tie

piles(груда) of papers

a calculator

an overall(спецодежда/

комбинезон)

Приложение 3.

Опора для сильных учеников:

Wheredoesyour ... work?

What is... ?

What does he/she think about his/her profession?

Does he/she like/enjoy it? Why? Why not?

What do you think about his/her job?

Опора для слабых учеников:

My ... works at/in ...

My ... is a ...

He/she thinks that his/her job is ...

He/she likes/doesn't like it because it is ...

It seems to me that my ...'s profession is ... and ...