

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 29
города Липецка «Университетская»

Тема: «I helped my grandpa yesterday.»

Урок английского языка
3 класс

Учитель: Ефимова Екатерина Владимировна

Тема урока: «I helped my grandmother yesterday»

Цель урока: знакомство учащихся со временем Past Simple правильных глаголов и первичное закрепление изучаемого материала.

Задачи урока:

образовательные – ввести понятие о простом прошедшем времени правильных глаголов; познакомиться с правилами чтения окончания –ed правильных глаголов; ввести слова-указатели, характерные для простого прошедшего времени. развивающие – развитие коммуникативной компетенции учащихся через формирование навыка употребления времени. грамматических структур простого прошедшего времени правильных глаголов, через тренировку аудитивных навыков в рамках изучаемой темы, через развитие навыков поискового чтения в рамках темы. воспитательные – воспитывать чуткость к проблемам и просьбам других людей, готовность оказать помощь нуждающимся.

Формирование УУД:

коммуникативные: использовать речевые образцы в качестве опоры для построения собственных высказываний; умение взаимодействовать с коллективом;

регулятивные: навыки самоконтроля, умение сравнивать, сопоставлять, анализировать;

личностные: воспитание ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности; воспитание интереса и уважительного отношения к истории и культуре народов англоязычных стран;

лексический: yesterday, last week, visit; лексические единицы предыдущего урока;

грамматический: Past Simple, правила чтения окончания-ed

Оснащение урока: компьютер, интерактивная доска, электронное приложение, аудиозапись, презентация «Past Simple»

Ход урока

Этап урока/время.	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1. Мотивационный этап. 1. Организационный момент. (1 мин)	<p>Good morning, boys and girls! Nice to see you again. How are you?</p>	<p>Good morning, имя учителя Nice to see you too. We are fine, thanks. And how are you?</p>	<p>УУД</p>
2. Речевая разминка	<p>Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь. Let's begin our lesson and first the phonetic drill</p>	<p>Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова. Повторяют звуки и слова, стараюсь копировать артикуляцию учителя</p>	<p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения. Личностные: формировать этические чувства- доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость.</p>
3. Целеполагание и мотивация. (3 мин)	<p>Do you help your parents/grandparents/friends? -Good you are! It's very important to help other people. Today we'll get acquainted of two boys. One of them is lazy and the other is hardworking. (ввести слова "lazy" и "hardworking", если дети с ними не знакомы). Would you like to see them? Look at them! They are Pete and Tom. What can you say about them?</p>	<p>Yes, I/we do. I/We help parents/grandparents/friends.</p>	<p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию</p>

	<p>I see, you have different opinion. It's difficult to say who is lazy or hardworking now. Let's get more information to answer the question. Are you ready? Then, let's start.</p>	<p>- Yes, we would.</p> <p>Дети выказывают свои предположения, используя предложенные учителем слова и речевой образец.</p>	
<p>II. Основной этап</p> <p>4. Актуализация изученного ранее материала</p> <p>1) (7 мин)</p>	<p>1. I have got the letter from boy's grandmother. But it's an unusual letter. It's a speaking letter. You can read and listen to it. Let's read it and answer the questions before and after it. We'll read and listen to the letter simultaneously.</p> <p>Сначала прочитать и перевести вопросы перед текстом, задать, таким образом, задачу для чтения. Учитель обращает внимание учащихся на слова "yesterday", "last week".</p>	<p>- Yes. We are!</p> <p>Дети одновременно читают и слушают письмо, ищут ответы в тексте. Читают текст вслух и озвучивают ответы на вопросы.</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,</p>

	<p>После того как дети ответили на последний вопрос учитель просит сравнить то, как бабушка говорит о том, что она делает каждый день, и то, что она делала вчера и на прошлой неделе. Учитель может задавать наводящие вопросы по ходу презентации, например: Что нового появилось в этих словах? Как они изменились? Учитель может зачитать глаголы параллельно из первой и второй части письма, чтобы подтолкнуть учащихся к правильному выводу.</p> <p>После того, как все выводы сделаны, учитель нагакивает детей на решение еще одного вопроса – «А всегда ли окончание –ed звучит одинаково?» На доске – пары глаголов с выделенными конечными согласными, учитель зачитывает пары слов и дает время на обдумывание ответа.</p> <p>2. После прочтения детьми правила, учитель делает необходимые пояснения и начинает работу на</p>	<p>Дети делают собственные выводы</p>	<p>использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p> <p>Регулятивные: осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>

	<p>отработку приобретенного знания.</p> <p>3. Учитель предлагает учащимся подумать над тем, что написали в своих ответных письмах бабушке Том и Пит, побуждая детей использовать прошедшее время в своей речи с помощью таблицы.</p> <p>4. Аудирование. Учитель предлагает прослушать письма Тома и Пита и выяснить, чем в действительности каждый из них занимался на прошлой неделе. Во время аудирования высвечивается слайд на интерактивной доске с уже знакомыми детям по предыдущему заданию вариантами ответа.</p> <p>5. Дать ответ на поставленный в начале урока вопрос (Кто ленивый, а кто трудолюбивый?) предлагается учителем представить в письменной форме. Let's draw a conclusion.</p>	<p>Дети слушают, читают про себя и делают выводы. После высказывания своих предположений, дети обращаются к правилу и выясняют, верные или неверные выводы они получили.</p> <p>Дети читают глаголы, распределенные по способу чтения окончания –ed. Второе задание – распределить глаголы по способу чтения окончания –ed. Один ученик выбирает слова с глухим вариантом чтением окончания, второй – со звонким вариантом и т.д. Учащиеся составляют предложения, пользуясь подстановочной таблицей, и тем самым высказывая свое собственное предположение.</p>	
<p>2) (7 мин)</p>			

3) (3 мин)		<p>Учащиеся слушают аудиозапись и выбирают соответствующие виды деятельности для каждого героя. Два ученика выполняют это задание на интерактивной доске, после чего происходит озвучивание/обсуждение полученных результатов остальными учащимися класса/группы.</p> <p>Учащиеся получают текст с готовым вариантом вывода, но на русском языке. Их задача – заменить русские предложения соответствующими английскими, предложенными ниже и озвучить полученный вывод.</p>	
4) (7 мин)			

5) (7 мин)			
III. Итоговый этап (5 мин)	Учитель возвращается к слайду с фотографиями героев и снова просит охарактеризовать их, но основываясь на полученную информацию. Учитель подводит итоги урока. Оценивает деятельность учащихся. Дает домашнее задание.	Дети описывают героев, используя новый речевой образец и составленный в письменной форме вывод, как аргументацию своей точки зрения.	Познавательные: Повторение изученных ранее глаголов. Коммуникативные: Использовать опорные и наглядные средства для выполнения задания.