**Рабочая программа по английскому языку**

**10 класс**

**(базовый уровень)**

**Аннотация**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | 1. ФГОС СОО, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (с изменениями и дополнениями) 2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) 3. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ №29 г. Липецка   «Spotlight – 10» «Английский в фокусе-10», авторы:В.Эванс, Дж.Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И.Михеева, издательство Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2014 рекомендованно Министерством образования и науки РФ. |
| Реализуемый УМК | 1. Учебник «Spotlight – 10» «Английский в фокусе-10», авторы: В.Эванс, Дж.Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И.Михеева, издательство Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2014 |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Место предмета в учебном плане | 10 класс – 102 ч. (3ч. в неделю) |

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Английский язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение английского языка на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Английский язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком».

**Планируемые результаты освоения рабочей программы**

**Личностные результаты**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**антикоррупционное мировоззрение**;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

способность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности в частности региона проживания - Липецкой области;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения рабочей программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание**  **умения** | **Выпускник научится:** |
| **1.** | **Регулятивные универсальные учебные действия** | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |
| **2.** | **Познавательные универсальные учебные действия** | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;  выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. |
| **3.** | **Коммуникативные универсальные учебные действия** | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;  при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);  координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. |

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник на базовом уровне научится** | **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:** |
| **Коммуникативные умения**  **Говорение, диалогическая речь**  Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;  при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;  выражать и аргументировать личную точку зрения;  запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;  обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.  **Говорение, монологическая речь**  Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;  давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);  строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.  **Аудирование**  Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;  выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.  **Чтение**  Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;  отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.  **Письмо**  Писать несложные связные тексты по изученной тематике;  писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;  письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.  **Языковые навыки**  **Орфография и пунктуация**  Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.  **Фонетическая сторона речи**  Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.  **Лексическая сторона речи**  Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;  определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;  догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;  распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).  **Грамматическая сторона речи**  Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;  употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);  употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);  употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;  употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;  употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);  употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);  употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);  употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;  употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;  употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);  употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;  использовать косвенную речь;  использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;  употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;  употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;  употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);  согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;  употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;  употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;  употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;  употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. | ***Коммуникативные умения***  ***Говорение, диалогическая речь***  *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*  *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*  *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*  ***Говорение, монологическая речь***  *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*  *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*  ***Аудирование***  *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*  *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*  ***Чтение***  *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*  ***Письмо***  *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*  ***Языковые навыки***  ***Орфография и пунктуация***  *Владеть орфографическими навыками;*  *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*  ***Фонетическая сторона речи***  *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*  ***Лексическая сторона речи***  *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*  *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*  ***Грамматическая сторона речи***  *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*  *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*  *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;*  *употреблять в речи все формы страдательного залога;*  *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*  *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*  *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*  *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*  *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*  *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.* |

**Содержание учебного предмета**

**Базовый уровень**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

**Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов *(look after, give up, be over, write down get on).* Определение части речи по аффиксу.Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

**Предметное содержание речи**

**Крепкие узы**

Активность. Особенности характера. внешность. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми

**Деньги и жизнь**

Трата денег. Хобби и личные интересы.

**Школа и работа**

Типы школ. Школьные традиции. Работа .Виды занятости.

**Земля в опасности**

Экологические проблемы.

**Праздники**

Путешествия. Виды путешествий. Интересные места. Опасности и риски.

**Еда и здоровье**

Правильное питание. «Радуга» питания. Диеты.

**Развлечения**

Увлечения и интересы. Театр. Кино.Книги.

**Современные технологии**

Гаджеты. Положительное и отрицательное в использовании .

.

**10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Содержание** |
| **Крепкие узы** | Активность. Особенности характера. внешность. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми |
| **Деньги и жизнь** | Виды работы для молодёжи. Трата денег. Хобби и личные интересы. |
| **Школа и работа** | Типы школ. Школьные традиции. Работа. Виды занятости. |
| **Земля в опасности** | Экологические проблемы в мире. Организации в помощь защиты природных ресурсов. |
| **Праздники** | Путешествия. Виды путешествий. Интересные места. Опасности и риски |
| **Еда и здоровье** | Радуга питания- составляющие продуктов питания. Полезное и вредное в еде. Диеты и советы правильного питания. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Развлечения** | Увлечения и интересы. Посещение театров и кинотеатров. Жанры кино. |
| **Современные технологии** | Современный мир и электроника. Интернет. Гаджеты. Мобильные телефоны- плюсы и минусы. |

**Тематическое планирование содержания учебного предмета**

10 класс

(кол-во часов в неделю -3, в год - 102)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | Из них к/р, л/р, п/р, зачетов и т.д. | |
| проектов | контрольных работ |
|  | 1 полугодие | 48 |  |  |
|  | **Unit 1 Крепкие узы** | 13 | 3 | 1 |
|  | **Unit 2.**  **Деньги и жизнь**  **Unit 3Школа и работа**  **Unit 4 Земля в опасности** | 12  13  10 | 1 | 1  1  1 |
|  | 2 полугодие | 54 |  |  |
|  | **Unit 5. Праздники** | 13 | 1 | 1 |
|  | **Unit 6 Еда и здоровье**  **Unit 7 Развлечения**  **Unit 8 Современные технологии** | 13  13  12 | - | 1  1  1 |
|  | **Повторение** | 3 |  |  |
|  | **Год:** | **102** | **4** | **8** |

**Календарно – тематическое планирование**

**содержания учебного предмета**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание (разделы, темы).** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | **1 полугодие. (48 час)** | | | | |
|  | **1 четверть** | | | | |
| 1 | **Unit 1** Вводный инструктаж.  Что значит быть подростком? | 1 |  |  |  |
| ***Модуль1* Крепкие узы** | | | | | |
| 2 | Черты характера . Что важно в дружбе.. Групповая и парная работы |  |  |  |  |
| 3 | Формы настоящего времени |  |  |  |  |
| 4 | Формы настоящего времени | 2неделя |  |  |  |
| 5 | Суффиксы прилагательных . Фразовые глаголы с предлогом |  |  |  |  |
| 6 | Литература. «Маленькие женщины» |  |  |  |  |
| 7 | Личное письмо | 3неделя |  |  |  |
| 8 | Личное письмо. Эссе |  |  |  |  |
| 9 | Чтение. Решение проблемы |  |  |  |  |
| 10 | Чтение. Выбор ответа | 4неделя |  |  |  |
| 11 | Подготовка к самостоятельной работе. |  |  |  |  |
| 12 | **Контрольная работа №1**  **ЛГ тест** |  |  |  |  |
| 13 | Анализ контрольной работы. Повторение материала модуля | 5 неделя |  |  |  |
| ***Модуль 2* Деньги и жизнь** | | | | | |
| 14 | Британские молодые потребители |  |  |  |  |
| 15 | Увлечения молодёжи |  |  |  |  |
| 16 | Грамматика . Инфинитив | 6неделя |  |  |  |
|  | | | | | |
| 17 | Литература. Эдит Нэсбит. |  |  |  |  |
| 18 | Письмо. Краткое сообщение |  |  |  |  |
| 19 | Спортивные события в Британии | 7неделя |  |  |  |
| 20 | Как ты тратишь деньги? |  |  |  |  |
| 21 | Чтение . Решение проблемы текста |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| 22 | Подготовка к ЛГ тесту Молодежь в современном мире. Чтение аутентичных текстов | 8неделя |  |  |  |
| 23 | ЛГ тест проверочный |  |  |  |  |
| 24 | **Контрольная работа №2**  **Комплексные задания по** модулю1и2 |  |  |  |  |
| 25 | Анализ контрольной работы. Повторение | 9неделя |  |  |  |
| ***Модуль 3* Школа и работа** | | | | | |
| 26 | Виды школ | 10неделя |  |  |  |
| 27 | Профессии |  |  |  |  |
| 28 | Грамматика .Способы выражения будущего времени |  |  |  |  |
| 29 | Фразовые глаголы | 11неделя |  |  |  |
| 30 | Суффиксы существительных. Род деятельности |  |  |  |  |
| 31 | Литература . А.П.Чехов |  |  |  |  |
| 32 | Деловое письмо | 12неделя |  |  |  |
| 33 | Письменная форма речи. Американские высшие учебные заведения |  |  |  |  |
| 34 | Проблемное чтение. Вымирающие виды животных |  |  |  |  |
| 35 | Подготовка к контрольной работе | 13неделя |  |  |  |
| 36 | **Контрольная работа 3**  **« Школа и работа»** |  |  |  |  |
| 37 | Анализ контрольной работы |  |  |  |  |
| 38 | Повторение материала модуля | 14неделя |  |  |  |
| ***Модуль4* Земля в опасности** | | | | | |
| 39 | Средства защиты окружающей среды |  |  |  |  |
| 40 | Грамматика .Модальные глаголы |  |  |  |  |
| 41 | Фразовые глаголы |  |  |  |  |
| 42 | Литература. Потерянный мир. А. Конан Дойль | 15 неделя |  |  |  |
| 43 | Письмо . Эссе по проблеме текста. |  |  |  |  |
| 44 | Эссе.Защитить природу |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| 45 | Проблемное чтение. Фотосинтез | 16 неделя |  |  |  |
| 46 | Подготовка к контрольной работе |  |  |  |  |
| 47 | **Контрольная работа 4 « Земля в опасности» Проблемное чтение с выбором ответа** |  |  |  |  |
| 48 | Повторение материала. Устная речь |  |  |  |  |
| **2 полугодие -54ч**  ***Модуль 5*** . Праздники | | | | | |
| 49\1 | Прекрасный Непал | 17 неделя |  |  |  |
| 50\2 | Путешествия-проблемы и жалобы. |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| 51\3 | Способы путешествий |  |  |  |  |
| 52\4 | Способы образования прошедших форм | 18 |  |  |  |
|  | | | | | |
| 53\5 | Артикли |  |  |  |  |
| 54\6 | Фразовые глаголы |  |  |  |  |
| 55\7 | Литература .Ж.Верн. | 19 |  |  |  |
| 56\8 | Проблемное чтение. Карнавал |  |  |  |  |
| 57\9 | Письмо. Отзыв |  |  |  |  |
| 58\  10 | Подготовка к контрольной работе. Чтение «Пирамиды Египта | 20 |  |  |  |
| 59\  11 | **Контрольная работа№5.**  Проект « Лучшие способы путешествий» |  |  |  |  |
| 60\  12 | Анализ контрольной работы | 21 |  |  |  |
| 61\  13 | Повторение материала модуля. Грамматика |  |  |  |  |
| ***Модуль 6. Продукты и здоровье*** | | | | | |
| 62\  14 | Радуга питания |  |  |  |  |
| 63\  15 | Радуга питания | 22 |  |  |  |
| 64  \16 | Проект «Диеты. Рецепты блюд» |  |  |  |  |
| 65\  17 | Грамматика. Условные предложения |  |  |  |  |
| 66\  18 | Префиксы. Фразовые глаголы. | 23 |  |  |  |
| 67\  19 | Грамматика. Упражнения |  |  |  |  |
| 68\  20 | Литература. Ч.Дикенс |  |  |  |  |
| 69\  21 | Письмо. Дать оценку … | 24 |  |  |  |
| 70\  22  71\  23 | Письмо. Комментарии  Подготовка к контрольной работе |  |  |  |  |
| 72\  24 | **Контрольная работа 6.**  **Аудирование. Письмо** |  |  |  |  |
| 73  \25 | Анализ контрольной работы. Повторение | 25 |  |  |  |
| 74  26 | Словообразование. Упражнения |  |  |  |  |
| ***Модуль 7 Развлечения*** | | | | | |
| 75\ 27 | Виды досуга подростков в Британии |  |  |  |  |
| 76\  28 | Театр. Проблемное чтение | 26 |  |  |  |
| 77\  29 | Грамматика. Пассивный залог |  |  |  |  |
| 78\  30 | Сложные прилагательные. |  |  |  |  |
| 79\  31 | Фразовые глаголы | 27 |  |  |  |
| 80\  32 | Литература. Гастон Леру Призрак оперы. |  |  |  |  |
| 81\  33 | Письмо .Отзыв о книге или спектакле. |  |  |  |  |
| 82\  34 | Письмо. Отзыв об отрывке Мадам Тюссо***.*** Чтение аутентичных текстов | 28 |  |  |  |
| 83\  35 | Газеты. Обзорное чтение |  |  |  |  |
| 84\  36 | Подготовка к контрольной работе |  |  |  |  |
| 85\  37 | **Контрольная работа 7. Личное письмо** | 29 |  |  |  |
|  | | | | | |
| 86\38 | Анализ контрольной работы. Повторение |  |  |  |  |
| 87\  39 | Лексико-грамматический практикум |  |  |  |  |
| ***Модуль8. Современные технологии*** | | | | | |
| 88\40 | **Научно-технический прогресс.**  Роботы будущего. | 30 |  |  |  |
| 89\41 | **Научно-технический прогресс.**  Как изменится жизнь через 100 лет? Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов |  |  |  |  |
| 90\42 | Косвенная речь. Упражнения |  |  |  |  |
| 91\43 | Косвенная речь.Упражнения | 31 |  |  |  |
|  | Литература .Г.Уэлс |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| 92\44 | **Проект « Гаджеты»** |  |  |  |  |
| 93\45 | **Проект « Мобильные телефоны»**  предпочтение, цель? Способы выражения предпочтений, целей, симпатий и антипатий. Выражения с глаголом to get. | 32 |  |  |  |
| 94\46 | Проблемное чтение Мобильные телефоны в школе. |  |  |  |  |
| 95\  47 | Аудирование текста « Изобретения» |  |  |  |  |
| 96\  48 | Подготовка к контрольной работе |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| 97\  49 | **Контрольная работа 8. Проблемное чтение** | 33 |  |  |  |
| 98\  50 | Изобретения и изобретатели. Эссе |  |  |  |  |
| 99\51 | Лексико-грамматический практикум |  |  |  |  |
| 100\52 | Описание фотографии. Устная форма речи | 34 |  |  |  |
| 101\53 | Словообразование. Упражнения |  |  |  |  |
| 102\54 | Повторение. Комплексные упражнения |  |  |  |  |
|  | **Итог:** | **102** | **34 недели** |  |  |