Рабочая программа

## по английскому языку

## 5-9 класс ФГОС

## (базовый уровень)

## Аннотация

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | * ФГОС ООО, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (с изменениями и дополнениями) * Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию. * Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №29 г. Липецка * Авторская программа по английскому языку к предметной линии учебников В.П. Кузовлева для 5-9 классов под редакцией В. П. Кузовлева, Н.М. Лапы, Э. Ш. Перегудовой и др. |
| Реализуемый УМК | 1. Учебник (Student’s Book): Учебник по английскому языку для 6 класса общеобразовательных школ/ В.П.Кузовлев - Москва: Просвещение, 2015. 2. Электронное приложение: Приложение к учебнику английского языка для 5 класса с аудиокурсом ABBYY Lingvo для общеобразовательных школ/ В.П.Кузовлев - Москва: Просвещение, 2015. 3. Учебник (Student’sBook): Учебник по английскому языку для 6 класса общеобразовательных школ/ В.П.Кузовлев - Москва: Просвещение, 2015. 4. Электронное приложение: Приложение к учебнику английского языка для 6 класса с аудиокурсом ABBYY Lingvo для общеобразовательных школ/ В.П.Кузовлев - Москва: Просвещение, 2015 5. Учебник (Student’s Book): Учебник по английскому языку для 7 класса общеобразовательных школ/ В.П.Кузовлев - Москва: Просвещение, 2015. 6. Электронное приложение: Приложение к учебнику английского языка для 7 класса с аудиокурсом ABBYY Lingvo для общеобразовательных школ/ В.П.Кузовлев - Москва: Просвещение, 2015. |
| Срок реализации программы | 5 лет |
| Место предмета в учебном плане | 5 класс – 102 часа (3 часа в неделю)  6 класс – 102 часа (3 часа в неделю)  7 класс – 102 часа (3 часа в неделю)  8 класс – 102 часа (3 часа в неделю)  9 класс – 105 часов (3 часа в неделю) |

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы**

**Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении предмета обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

– систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

– выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

– заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы метапредметных универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание умения** | **Обучающийся сможет:** |
| **Регулятивные УУД** | | |
|  | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | – анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;  – идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;  – выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;  – ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;  – формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;  – обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. |
|  | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | – определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  – обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;  – определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;  – выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);  – выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  – составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  – определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;  – описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;  – планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. |
|  | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | – определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  – систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;  – отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  – оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;  – находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;  – работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;  – устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;  – сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. |
|  | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | – определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;  – анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;  – свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;  – оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;  – обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;  – фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. |
|  | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | – наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  – соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;  – принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;  – самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  – ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;  – демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). |
| **Познавательные УУД** | | |
|  | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы | – подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  – выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;  – выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;  – объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  – выделять явление из общего ряда других явлений;  – определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;  – строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  – излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  – самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;  – вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;  – объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);  – выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;  – делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. |
|  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | – обозначать символом и знаком предмет и/или явление;  – определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;  – создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;  – строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;  – создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;  – преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  – переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;  – строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;  – строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;  – анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. |
|  | Смысловое чтение | – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  – устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  – резюмировать главную идею текста;  – преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный: учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);  – критически оценивать содержание и форму текста. |
|  | Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | – определять свое отношение к природной среде;  – анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;  – проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;  – прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;  – распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;  – выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. |
|  | Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | – определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  – осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  – формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  – соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. |
| **Коммуникативные УУД** | | |
|  | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | – определять возможные роли в совместной деятельности;  – играть определенную роль в совместной деятельности;  – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;  – строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  – корректно и грамотно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);  – критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  – предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;  – выделять общую точку зрения в дискуссии;  – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;  – организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);  – устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные принятием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. |
|  | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | – определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  – отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);  – представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;  – соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  – высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;  – принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;  – создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;  – использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;  – использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;  – делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. |
|  | Формирование и развитие компетентности в области использования информацинно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) | – целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  – выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;  – выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;  – использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;  – использовать информацию с учетом этических и правовых норм;  – создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. |

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выпускник научится** | | | | **Выпускник получит возможность научиться** | |
| **Говорение.**  **Диалогическая речь** | | | |  | |
| * вести диалог (диалог этикетного характера, диалог расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.   Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - до 2,5-3 минут.  **Монологическая речь** | | | | * *вести диалог-обмен мнениями;* * *брать и давать интервью;* * *вести диалог расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).* | |
| * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); * давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; * передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; * описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.   Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. | | | | * *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* * *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;* * *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* * *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);* * *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.* | |
| **Аудирование** | | | | | |
| * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; * воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Совершенствуются навыки восприятия речи на слух на новом речевом материале. Наряду с ранее сформированными навыками и умениями, учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух: речь учителя и одноклассников; разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся: * сообщения; * описания; * диалоги; * аудиорекламу; * инструкции; * прогноз погоды; * объявления; * сообщения в аэропорту, самолёте; – стихотворения; * телефонные разговоры; * интервью; | | | * *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;* * *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.* | | |
| **Чтение** | | | | | |
| * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; * читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; * читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; * выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. | | | | * *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;* * *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.* | |
| **Письменная речь** | | | | | |
| * заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); * писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); * писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. | | | | * *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* * *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;* * *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;* * *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;* * *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).* | |
| **Орфография и пунктуация** | | | | | |
| * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; * соблюдать правильное ударение в изученных словах; * различать коммуникативные типы предложений по их интонации; * членить предложение на смысловые группы; * адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | | | * *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;* * *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.* | | |
| **Лексические навыки**  Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового.  Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:   * отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи; * устойчивые словосочетания (to take a photo, to make a trip, etc.); * интернациональная лексика (a puzzle, graffiti, etc.); * многозначные слова (sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать); * фразовые глаголы (to pick up, to wash off, to get up); * речевые функции: asking about news (What’s the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like …? I (don’t) like …); asking for advice (Shall I …?); asking for information (What is …? Do you…?); explaining your choice (… because … As for me … is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don’t) think … I’m sorry, I can’t …); expressing attitude (How interesting! That’s great!); expressing certainty/probability (It must be … He may/might …); expressing surprise (It can’t be so.); giving advice (You should/shouldn’t , I think you can …); giving information (This is …, Yes, …); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going …? Let’s … All right. I’m sorry, I can’t.); * основные способы словообразования: * аффиксация: суффиксы существительных (-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), * -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement); прилагательных (-ful (colourful), -al * (traditional); * словосложение (N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone); – конверсия (a smile – to smile). | | | * *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* * *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;* * *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;* * *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;* * *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);* * *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.* | | |
| **Грамматическая сторона речи** | | | | | |
| 1. Имя существительное    притяжательный падеж имён существительных (Philip and Alice’s farm).   1. Артикль    артикли с устойчивыми выражениями (to have dinner, to play the piano).   1. Имя числительное    составные числительные (three hundred and seventy-five, etc.);  числительные для обозначения дат и больших чисел.   1. Местоимение    неопределённые местоимения (some/any/every) и их производные.   1. Глагол    видовременная форма Present Simple с глаголами to see, to hear, to know, to understand, to think и др., которые не употребляются в Present Progressive);   видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (We are going to Spain in summer.);   видо-временная форма Past Progressive (I was reading a book all evening yesterday.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;   видо-временная форма Present Perfect (с this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never,  since, for) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;  модальные глаголы (can/could, have to, may/might, must). | | | * *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;* * *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;* * *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor* * *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;* * *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;* * *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;* * *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;* | | |
| **Социокультурные знания и умения** | | | | | |
| **Выпускник научится** | | **Выпускник получит возможность научиться** | | |
| * употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; * представлять родную страну и культуру на английском языке; | | * *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*   *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.* | | |
| **Компенсаторные умения** | | | | |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** | | | |
| * выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. | * *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;* * *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.* | | | |

**Содержание учебного курса «Английский язык»**

**на уровне основного общего образования**

**Предметное содержание речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** |
| **Моя семья** | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. |
| **Мои друзья** | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. |
| **Свободное время** | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. |
| **Здоровый образ жизни** | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. |
| **Спорт** | Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. |
| **Школа** | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. |
| **Выбор профессии** | Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. |
| **Путешествия** | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. |
| **Окружающий мир** | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. |
| **Средства массовой информации** | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. |
| **Страны изучаемого языка и родная страна** | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру |

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 50-69 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 288 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Предметное содержание речи** | |
| **Я, моя семья и мои друзья.** | Я, моя семья, мои друзья.  Досуг и увлечения.  Занятия семьи в свободное время. Летние каникулы. Как я провел летние каникулы. Школьные предметы. Распорядок дня и мероприятия в школе. Наша любимая игра. Международные школьные обмены. | A cousin, to be, to have got;  an exchange student; Science, Technology, Religion, Art, P.E., a term, a grade; |
|  |
| **Правила вокруг нас. Средства массовой информации** | Повседневная жизнь. Правила безопасного поведения во время праздников. Правила в Британской школе. Правила пользования Интернетом.  Правила в классе и школе. | a kilt, a county, a county fair, open house, fish and chips, pipers, pilgrims school safety tips in American schools, school uniform in Earlham High School (Norwich), school life in Earlham High  Internet Safety rules; |
| **Человек и окружающий мир. Помощь людям.** | Взаимоотношения в семье, с друзьями. Организации, оказывающие пожилым людям помощь. Помощь людям. Свободное время зарубежных сверстников. Детские игры. Готовимся к концерту. Досуг и увлечение. | Farms for City Children. |
| **Свободное время. Досуг, увлечения.** | Страны изучаемого языка. Свободное время в Уэльсе. Способ путешествия-автокараваном. Летние праздники в Северной Ирландии. Готовимся к празднику «Рождество». | a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle;  Present Simple. |
| **Традиции и праздники!** | Какой твой любимый праздник? Знакомство с праздничными традициями Британии и США. Рождество. Подарки к празднику. Культурные особенности, обычаи, традиции. Чем особенна рождественская елка. Родная страна. Это твой любимый праздник? Различные праздники. | Halloween, Christmas, the Fourth of July, Thanksgiving Day, Chinese New Year Celebrations, a Hawaiian party, powwow parties, lighting-up ceremonies, Father Frosts’ parade, the Changing of the Guard; celebrations and holidays in Russia |
| **Путешествия** | Родная стана и страны изучаемого языка. Мы провели чудесное время в Лондоне. Знакомство с мероприятиями в Британской школе. Что вы делали вчера? Знакомство с героями книг о Гарри Потере. О короле Англии Henry VIII. Мое любимое путешествие. Какое лучшее место ты посетил? Любимая поездка. | a caravan holiday, a package holiday, a boat holiday, Legoland, Disneyland, a theme park, Alton Tower Park, игры “Mouse Trap”, “Monopoly”, “Pass the Parcel”, “Musical Chairs”, etc. |
| **Школа. Каникулы. Мои лучшие впечатления.** | События на улицах Лондона. Тур по Лондону. Чем они знамениты? Ты был в тематическом парке. Ты любишь путешествовать? | Boating holiday, to be going to, future trip, will tour, souvenirs, fishing |
| **Страны изучаемого языка и родная страна. Мои впечатления.** | Путешествия по своей стране и за рубежом» Мы скоро поедем в путешествие по Великобритании. Что вы собираетесь делать? Когда ты поедешь в Брайтон? У тебя есть какие-нибудь планы? Ты был в морском путешествии? | the Tower of London, the Museum of London, the White Tower, the British Museum, the National Gallery, Buckingham Palace, the Tsar Bell, the Moscow Kremlin and its sights, the Tretyakov Gallery, the Moscow Underground, the Peter and Paul Cathedral, the Peter and Paul Fortress, the Kazan Cathedral, the Hermitage Museum, etc.  Christmas, Easter, Coronation Day, Saint Valentine’s Day, the Queen’s official birthday, the Fourth of July, Thanksgiving Day, Chinese New Year, Day of Russia, Easter, St Tatiana’s Day, the New Year Day, Victory Day, Day of People’s Unity,  Admiral Nelson, M Queen Victoria, Daniel Defoe, J. R. R. Tolkien, James Barrie;   * Mary Poppins by L. Travers, The Adventures of Tom Sawyer by Mark Twain, Three Men in a   Boat by Jerome K. Jerome, etc. |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | |
| **Мои друзья.** | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. | Лексическийматериал: curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels; T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red, cardigan, balaclava, wellies, bowler hat.  Грамматический материал: сравнительная степень прилагательных as…as, abit…, much…  Понимать лексический и грамматический материал при чтении и аудировании и использовать его для выполнения следующих речевых функций:askingforafavour, askingandgivingpersonalinformation, promising.  Познавательныйаспект: the Lake District, the Thames, Ben Nevis, the Tower of London, Buckingham Palace, Madame Tussaud’s |
| **Моя семья и мои друзья.** | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. |
| **Моя семья и мой дом** | Дом/квартира.Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работаподому.  Лексическийматериал: armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cozy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water;  Грамматическийматериал (дляповторения): there is /are, prepositions of place; there was/were; Present Perfect снаречиями already, just, yet.  Понимать лексический и грамматический материал при чтении и аудировании и использовать его для выполнения следующих речевых функций: offering, accepting, refusing  Познавательный аспект:  типичные британские дома, необычные дома (ateepee, ahouseboat, acaravan, alighthouse) | |
| **Свободное время.** | Досуг и увлечения Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея.  Магазиныипокупки.  Лексическийматериал: baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer’s grocer’s jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin; enough, recipe (for); to go shopping, artist, to clap, (How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special ; : How much is/are…?; How much do/does… cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.;  Грамматическийматериал: quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little);  утвердительная, вопросительная и отрицательная формы PastProgressive; (для повторения) PresentProgressive.  Понимать лексический и грамматический материал при чтении и аудировании и использовать его для выполнения следующих речевых функций:askingforwhatyouwant (inashop), askingforpermission, givingreasons, askingabouttheprice.  Познавательныйаспект: детскиеигрыиигрушки: Harry Potter Lego, mini micro cars, Beyblades, micropets; “Pass the Parcel”, “Musical Chairs”, “hide and seek”, одежда: Adidas, Levi’s, a balaclava, a bowler hat, a cardigan, wellies;  типы магазинов: acornershop и др., Hamleys, CoventGarden, Camdenmarket, метрическая система мер, принятая в Британии, британские деньги;  рецепты британской кухни, популярные блюда: fishandchips, Shepherd’spie, Irishstewrecipes. | |
| **Здоровый образ жизни.** | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Погода. Временагода.  Лексическийматериал: arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm; to get out of, healthy, without, worry;  What's the matter?; above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy;: sky, snowman, next  Грамматический материал: (для повторения) множественное число существительных  Модальныеглаголы should, must; (дляповторения) Past Progressive; Present Perfect сословами today, this month, this week, ever, never, First Conditional; Present Progressive in the future meaning;  Понимать лексический и грамматический материал при чтении и аудировании и использовать его для выполнения следующих речевых функций:  greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that.  Познавательныйаспект: hospitals in the USA, sports physical, medical history, doctors in different countries | |
| **Выбор профессии.** | Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  Послешкольное образование. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.  Лексическийматериал: admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop; accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker; attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; to let sb do sth, to make up sth, made-up.  Грамматическийматериал: Subject Questions (Who? What?); Past Perfect; dates; модальныйглагол have to; неопределенные и отрицательныеместоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody).  Понимать лексический и грамматический материал при чтении и аудировании и использовать его для выполнения следующих речевых функций:  asking about a future profession, naming a profession/job, asking for arguments/reasons, expressing doubt, explaining/giving arguments, expressing understanding.  Познавательныйаспект: baker’s girls, grocer’s boys, milkmen;  необычныепрофессии: a Ravenmaster, a Beefeater, a Sentry, British bobbies, организациишкольников: scouting in Britain and the USA | |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** |
| **Моя семья** | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. |
| **Мои друзья** | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. |
| **Свободное время** | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. |
| **Здоровый образ жизни** | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. |
| **Спорт** | Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. |
| **Школа** | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. |
| **Выбор профессии** | Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. |
| **Путешествия** | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. |
| **Окружающий мир** | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. |
| **Средства массовой информации** | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. |
| **Страны изучаемого языка и родная страна** | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Содержание |
| **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** | Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма. |
| **Путешествия.** | Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. |
| **Спорт** | Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. |
| **Здоровый образ жизни** | Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.  Режим труда и отдыха, занятия спортом. |
| **Страны изучаемого языка и родная страна** | Географическое положение, население.  Достопримечательности.  Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.  Представления людей из различных стран о Британии и британцах.  Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. |
| **Свободное время** | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Предметное содержание речи** |
| **Досуг и увлечения (книги). Чтение. Почему бы нет?** | Досуг и увлечения (книги).  Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.  W. Shakespeare, Ch. Brontё, J. Austen, Ch. Dickens, A.  Christie, J. R. R. Tolkien, C. S. Lewis, L. Carroll, R. L. Stevenson, R. Burns, W. Scott, A. Conan Doyle, T. Hardy,  S. Maugham, B. Potter, J. K. Jerome, G. B. Shaw, J. M. Barrie, E. Lear, D. Defoe, J. K. Rowling, J. Wilson, R. Dahl, A. Horowitz, etc.; известные американские писатели: L. M. Alcott, R. D. Bradbury, J. D. Salinger, etc.; известные российские писатели: A. Pushkin, M. Lermontov, N. Gogol, L. Tolstoy, F. Dostoevsky, B. Akunin, etc. |
| **Досуг и увлечения (музыка).**  **Пусть звучит музыка.** | Досуг и увлечения (музыка).  Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения.  Променад-концерты.  a musical map of Britain; музыкальные стили: jazz, spirituals, blues, country music, rock and pop music; известные британские и американские композиторы, исполнители, музыкальные произведения и события: Woodstock, the Beatles and the history of the group, the Rolling Stones, Queen, Elvis Presley, Elton John, Glenn Miller, Henry Purcell, George Gershwin, Andrew Lloyd-Webber, the swing era, The Sound of Music, The Phantom of the Opera, the Promenade concerts (Henry Wood and Paul Newman), etc.; известные российские исполнители, музыкальные произведения и события: D.D. Shostakovich, Sergei Prokofiev, Galina Vishnevskaya, Valery Gergiev, M. Glinka, P. I. Tchaikovsky, Mashyna Vremeni, Boris Grebenshchikov, Alla Pugacheva, Victor Tsoi, Alexei Rybnikov (The Juno and the Avos), Moscow’s and St Petersburg’s theatres and music halls, etc. |
| **Средства массовой информации.**  **Технический прогресс.**  **Какие новости?** | Средства массовой информации. Технический прогресс.  Косвенная речь. Телевидение в Великобритании и России. Любимая телепередача. Радио, газеты , журналы. Реклама. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.  Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.  the BBC, the BBC World Service, BBC Network Radio,  TV channels: BBC 1, BBC 2, BBC 3, BBC 4, BBC News 24, BBC Parliament, CBBC, ITV (Channel 3), Channel 4, Channel 5, ABC, CBS, NBC, Fox, the Russia Today TV channel; radio stations: Radio Capital, the Voice of America, Radio Free Europe/Radio Liberty; TV programs: EastEnders, Coronation Street, Neighbors, Emmerdale, The Real World; |
| **Школьное образование.**  **В какую школу ты ходишь?** | Темы: Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования.  Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.  Школьное образование. Традиции образования в разных странах.  state schools, public, private, boarding schools, home schooling; известные британские школы: Eton, Harrow, Winchester; известные американские университеты: Yale, Princeton, Brown, Georgetown university; известные российские университеты: Moscow State University; типы экзаменов: GCSE, A-level, SATs, state |
| **Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.**  **Школа-что дальше?** | Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Мои планы на будущее. Официальное письмо. Заполнение анкеты.  career coordinator, paralegal, solicitor, tutor; экзамены/степени: GNVQ, O-Levels, MBA; организации и корпорации: Apple Inc, IBM, BT, FBI; предметы и понятия: IT, a CV, a letter of application, a gap year, a working card |
| **Родная страна и страны изучаемого языка.**  **Моя страна в мире.** | Страны изучаемого языка и родная страна.  Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.  Языки, роль английского/русского языка в мире. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии.  известные британцы и их достижения: Isaac Newton, Michael Faraday, Ernest Rutherford, William Turner, Samuel Johnson, Christopher Wren, Charles Darwin, Francis Drake, Robert Baden Powell, etc.;  известные американцы и их достижения: George Washington, Thomas Jefferson, Ulysses Grant, Robert Lee, Betsy Ross, Abraham Lincoln, Benjamin Franklin, Thomas Edison, Albert Einstein, the Wright brothers, etc.; известные россияне и их достижения: D. Mendeleev, S. Korolev, K. Stanislavsky, G. Ulanova, I. Bunin, Zh. Alferov, A. Nemov, A. Solzhenitsyn, V.Dal, K. Malevich, A. Leonov, etc. |
| **Школьное образование.**  **Взаимоотношения с друзьями.**  **Наша школьная выпускная книга.** | Школьное образование.  Взаимоотношения с друзьями.  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка.  a cross-cultural project, exchange students, a pen friend, scholarship |