ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ У РЕБЕНКА



ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНЫХ ДЕТЕЙ

1. Воспринимают большой круг ситуаций как угрожающих, враждебных по отношению к ним.
2. Сверхчувствительны к негативному отноше- нию к себе.
3. Заранее настроены на негативное восприятие себя со стороны окружающих.
4. Не оценивают собственную агрессию как агрессивное поведение.
5. Всегда винят окружающих в собственном дест-

руктивном поведении.

1. В случае намеренной агрессии (нападение,

порча имущества и т.п.) отсутствует чувство вины, либо вина проявлена очень слабо.

1. Склонны не брать на себя ответственность за свои поступки.
2. Имеют ограниченный набор реакций на проблемную ситуацию.
3. В отношениях проявляют низкий уровень эмпатии.
4. Слабо развит контроль над своими эмоциями.
5. Слабо осознают свои эмоции, кроме гнева.
6. Боятся непредсказуемости в поведении роди­ телей.
7. Имеют неврологические недостатки: неустой- чивое, рассеянное внимание, слабая оперативная память, неустойчивое запоминание.
8. Не умеют прогнозировать последствия своих действий (эмоционально застревают на проблем- ной ситуации).
9. Положительно относятся к агрессии, так как через агрессию получают чувство собственной значимости и силы.
10. Чувствуют себя отверженными.
11. Имеют высокий уровень личностной тревож- ности.

ДЕТСКАЯ АГРЕССИЯ

**Агрессия**— это мотивированное деструктив- ное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологи­ческий дискомфорт.

**Агрессивность** — это свойство личности, вы­ ражающееся в готовности к агрессии.

1. Проявлению агрессивных качеств у ребенка могут спо- собствовать некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга.
2. Просмотр агрессивных телепередач, компьютерные игры со сценами насилия.
3. Ссоры, конфликты, грубость в семье.
4. Регулярное проявление у родителей одного или

нескольких из вышеуказанных видов агрессивного поведения.

1. Неразумные, не соответствующие возрасту требова-

Различают агрессию «доброкачественную» и

«злокачественную». Первая появляется в момент опасности и носит оборонительный характер. Как только опасность исчезает, затухает и данная форма агрессии. «Злокачественная» агрессия представляет собой жесткость и деструктивность и бывает спонтанной и связанной со структурой личности.

ВИДЫ АГРЕСИИ

**Существует 6 видов агрессии:**

1. Физическая агрессия (физические действия против кого-либо)
2. Раздражение (вспыльчивость, грубость)
3. Вербальная агрессия (угрозы, крики, ругань и т.д.)
4. Направленная агрессия (сплетни, злобные шут- ки)
5. Ненаправленная агрессия (крики в толпе, топа- ние и т.д.)
6. Негативизм (оппозиционная манера поведения) Все эти виды агрессии можно наблюдать у людей всех возрастов, а иногда они проявляются с само- го раннего детства.

Агрессивный ребенок, как и любой другой, нуждается в ласке и помощи взрослых, потому что его агрессия — это, прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события.

ния, ограничения и наказания, накладываемые родителя- ми по отношению к ребенку.

1. Строгое наказание, без проведения разъяснительных бесед, за любое проявление агрессивности у ребенка. В этом случае ребенок учится скрывать свой гнев в присут-

ствии родителей, но это не гарантирует подавления

агрессии в любых других ситуациях. Напротив такое по- ведение родителей взращивает, развивает в своем сыне или дочери чрезмерную агрессивность, которая будет

проявляться даже в зрелые годы. Ведь всем известно, что зло порождает только зло, а агрессия — агрессию.

1. Пренебрежительное, попустительское отношение

взрослых к агрессивным вспышкам ребенка также приво-

дит к формированию у него агрессивных черт личности.

1. Недостаточное время, уделяемое родителями ребенку.

Дети часто используют агрессию и непослушание для того, чтобы привлечь к себе внимание взрослого.

1. Ревность к другим детям.
2. Малыши, родители которых отличаются чрезмерной уступчивостью, неуверенностью, а иногда и беспомощ- ностью в воспитательном процессе, не чувствуют себя в полной безопасности и также становятся агрессивными.
3. Неуверенность и колебания родителей при принятии каких-либо решений провоцирует ребенка на капризы и вспышки гнева, с помощью которых дети могут влиять

на дальнейший ход событий и при этом добиваться свое- го.

Только те родители, которые умеют находить разумный компромисс, «золотую середину», могут научить своих детей справляться с агрессией.

**Рекомендации педагогам по работе с агрессивными детьми.**

1.Во избежание дальнейших конфликтов необходимо создание комфортной, спокойной обстановки как в общении, так и в учебном процессе.

2.При налаживании контакта следует избегать излишней настойчивости, напористости. В противном случае это может вызвать конфликт. 3.Очень важно такому учащемуся найти дело, которое будет вызывать у него положительные эмоции, снятия напряжения.

4.Обратить внимание на факторы воспитания и стиля общения, провоцирующие учащихся на ответное агрессивное поведение и способствующее формированию негативных эмоциональных состояний учащихся: использование наказаний, как способа отреагирования и разрядки собственных негативных эмоций (гнева, раздражения, злости, досады)., использования в общении с учащимися «как ты смеешь со мной так разговаривать?», « кто ты такой в этой жизни? Ты еще ни чего не представляешь из себя» и т.д.

**МАОУ СОШ №29**

**г. Липецка «Университетская»**

**Агрессивное поведение, причины возникновения,**

**способы коррекции.**



**Подготовила: педагог-психолог**

**Юдина Е.А.**

**Липецк**

**2018**

**Рекомендации родителям**

**по устранению и профилактике агрессивного поведения у детей:**

1. Прежде всего, проанализируйте собственное поведе- ние и стиль отношений между членами семьи. Дети

копируют поведение своих родителей.

1. Исключите просмотр агрессивных импортных мульт- фильмов, и тем более взрослых фильмов ужасов или

триллеров.

1. Уделяйте время и внимание своему ребенку! Это поз- воляет почувствовать ребенку, что для вас он самый важный и любимый человечек в мире. Ощущение соб- ственной значимости и ценности для родителей фор- мирует у ребенка здоровую нервную систему, самооцен- ку и дружелюбное настроение.
2. Не злоупотребляйте замечаниями. Вместо того, что- бы говорить как не надо делать, говорите как надо де- лать.
3. Не следует вести разговоры об агрессивности ребенка при посторонних людях и уж тем более — при сверст- никах. Пусть это его качество станет вашей совместной работой. Это придаст ребенку чувство уверенности, защищенности, эмоциональной близости и доверия к вам.
4. Объясните ребенку, почему нельзя драться, кусаться, обзываться, а также бросать в других детей игрушки и книжки. Затем расскажите и покажите, какого поведе-

ния вы от него ждете. Объясните ребенку, как чувствует себя тот, кого ударили или укусили. Расскажите, почему нужно вести себя дружелюбно.

1. Пресекайте агрессию, как со стороны своего ребенка, так и со стороны других детей, направленную на ваше- го ребенка. Необходимо узнать, какова причина нападе- ния вашего ребенка. Ведь может быть, что он справед- ливо защищал себя или свою собственность. В таком случае необходимо морально поддержать своего ребен- ка, а также объяснить, как можно это делать конструк-

тивным способом.

1. Не применяйте силу, применяя телесные наказания, вы тем самым разрешаете ребенку бить других.
2. Обучите ребенка способам выражения гнева в прием- лемой форме: прямо заявлять о своих чувствах, выра- жать гнев в косвенной форме на неопасные объекты, с помощью игровых терапевтических приемов.